



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială "Ioan Atanasiu" Lipnița	1361105121	CONSTANȚA	LIPNIȚA

D02	Mediul de rezidență:
	Rural

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (șomaj ridicat / comunități defavorizate etc.)	Da

Zonă cu probleme de acces (zonă izolată, drumuri desfundate pe ploaie, înzăpeziri frecvente, treceri prin pădure, treceri peste cale ferată, trafic stradal intens etc.)	Da
--	----

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	4985.00	3478.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică și cu structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	5.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Nu	Da
	primar	Da	Da
	gimnazial	Da	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
Nici un răspuns selectat.	

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	două schimburi	două schimburi

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0.00	4.00				4.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	4.00	2.00				6.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	4.00	3.00				7.00
Total	8.00	9.00				17.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00	55.00	55.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	69.00	35.00	104.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	53.00	44.00	97.00
Total	122.00	134.00	256.00
Total grădiniță	0.00	55.00	55.00
Total niveluri școală	122.00	79.00	201.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	1.00
Total	1.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Invatamant dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	4	55
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	6	104
Cu frecventa - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	7	97

Școala Gimnazială "Ioan Atanasiu" Lipnița

Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		17	256

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	Da
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Da	Da
În școală (în învățământul gimnazial) există clase cu predare simultană	Nu	Da

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Alte Etnii	6	39	10.91	19.40

Școala Gimnazială "Ioan Atanasiu" Lipnița

Română	49	162	89.09	80.60
Total	55	201	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei		
	În grădiniță	În școală	
Elevi autodeclarați	0.00	0.00	

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	27	87	49.09	43.28
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	21	81	38.18	40.30
Cel puțin un părinte are studii superioare	2	12	3.64	5.97
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	5	21	9.09	10.45
Total	55	201	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	56	40

Școala Gimnazială "Ioan Atanasiu" Lipnița

Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0	1
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	29	27
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	4	8

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	47	169	85.45	84.08
între 30 și 60 de minute	8	32	14.55	15.92
peste 60 de minute	0	0	0	0
Total	55	201	100	100
Timp mediu	19.36	19.78		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	173	86.07
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	83	41.29
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	0	0
Profilul liceului (militar / teologic) implică organizarea activității în regim de internat	0	0
Total	256	127.36

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	temporar	temporar
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	permanent	permanent
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	drum accesibil

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	nu există
telefon	Da
fax	Nu
e-mail	Da

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	5	0	0	7	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	0	0	0	0	0	0
ateliere școlare	0	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
În aceeași clădire cu alte niveluri / unități de învățământ	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
Nici un răspuns selectat.	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:				
	Număr locuri				
	<table border="1"> <tr> <td>Utilizate pt. procesul propriu</td> <td>Închiriat altor unități de învățământ</td> <td>Închiriat pt. beneficiari externi</td> <td>Neutilizate, în conservare</td> </tr> </table>	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare		
Nici un răspuns selectat.					

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
Nici un răspuns selectat.	

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Nici un răspuns selectat.	

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Nici un răspuns selectat.	

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Nici un răspuns selectat.	

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile
Telefon	doar în câteva structuri

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	5	2	7
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	5	7	12
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	20	20	40
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	20	20	40
Total	30	29	59

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	peste 90% din orele planificate

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	4.17
Număr cadre didactice cu gradul I	5	20.83
Număr cadre didactice cu gradul II	7	29.17
Număr cadre didactice cu definitivat	4	16.67

Școala Gimnazială "Ioan Atanasiu" Lipnița

Număr cadre didactice fără definitivat	4	16.67
Număr personal didactic necalificat	3	12.5
Total	24	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	24	100
Numărul de cadre didactice calificate	21	87.5
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	20	83.33
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	3	12.5

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		28.23
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		20.99
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora		5.64
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora		1.60

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:	
Disciplină de studiu	Grad de acoperire	
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată	
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală	
Chimie	Acoperire integrală	

Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Deloc (nu există personal de specialitate)
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire parțială
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	sub normative

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Matematică	Gradul II	8	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	480	20	

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	14	6	20

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	55
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	104
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	97
Total	256
Total grădiniță	55
Total niveluri școală	201
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	125
numărul de absențe nemotivate	2021
Total absențe pe an	2146
Număr mediu absențe pe copil	39.02

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	2514
numărul de absențe nemotivate	7189

Total absențe pe an	9703
Număr mediu absențe pe copil	48.27

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	55	55	2	2	0	55
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	104	101	8	11	3	98
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	97	93	1	5	5	88
Total	256	249	11	18	8	241
Total grădiniță	55	55	2	2	0	55
Total niveluri școală	201	194	9	16	8	186

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	5	1	0	6	0

Școala Gimnazială "Ioan Atanasiu" Lipnița

Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	7	8	0	14	0
Total	12	9	0	20	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	3	8	18	75	104
Matematică	4	29	26	45	104

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	2	3	27	22	25	14	93

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	0	0	0	0	0	0	0

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	23	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	21	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	12	3	3	0	2	0	20
Matematică	18	1	1	0	0	0	20

D79		Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
		Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent		19	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare		19	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent		23	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară		22	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent		21	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu		6	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional		15	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

2

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

3

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

7

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

525

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Consilierea elevilor și părinților	2, 6	Îmbunătățirea metodelor de comunicare părinții și reducerea abandonului școlar.	13.01.2025	06.06.2025

Responsabilități: Diriginți
Consilier școlar

Indicatori realizare: Participarea elevilor și părinților la ședințe de consiliere

Comentarii:

- Concluzii:** Activitatea de consiliere s-a desfășurat constant și organizat, acoperind domenii cheie: adaptare școlară, dezvoltare personală, relaționare și orientare vocațională.

S-a constatat o scădere a numărului de conflicte și a situațiilor de absenteism în rândul elevilor consiliați.

Părinții au devenit parteneri activi în procesul educațional, manifestând o atitudine mai cooperantă față de școală.

Consilierea contribuie direct la creșterea calității climatului educațional și la dezvoltarea unei culturi a respectului și empatiei.

Extinderea activităților de consiliere la toate clasele, cu accent pe tranzițiile școlare (clasa a V-a și a VIII-a).

Organizarea periodică a atelierelor tematice pentru părinți (comunicare, prevenirea stresului, sprijin emoțional).

Crearea unei rețele interne de suport profesor–diriginte–consilier pentru identificarea rapidă a cazurilor cu risc.
- Realizat în proporție de 100 %**

Lecții învățate: Consilierea este eficientă atunci când există o colaborare constantă între diriginți, profesori și consilierul școlar. Elevii manifestă disponibilitate crescută pentru discuții individuale atunci când se creează un climat de încredere și confidențialitate. Activitățile de grup (atelieri, jocuri de rol, dezbateri) contribuie la dezvoltarea abilităților socio-emoționale. Implicarea părinților în sesiuni de consiliere și informare are efecte pozitive asupra motivației și comportamentului elevilor. Temele cele mai solicitate de părinți: gestionarea conflictelor, disciplina pozitivă, sprijinirea elevilor la teme.					
2	Identificarea elevilor din grupurile vulnerabile	6, 6	Reducerea absenteismului școlar	28.10.2024	08.11.2024
Responsabilități: Director Diriginți					
Indicatori realizare: Aplicarea chestionarelor SASAT					
Comentarii:					
Concluzii: Elevii vulnerabili prezintă diversitate de nevoi (educaționale, emoționale, sociale), necesitând o abordare diferențiată. Este nevoie de implicarea întregului colectiv didactic pentru prevenirea absenteismului și a abandonului. Situația economică precară sau lipsa sprijinului familial pot influența performanțele școlare și adaptarea socială. Datele obținute vor fi folosite pentru actualizarea planului de măsuri de sprijin și colaborarea cu partenerii comunității (primărie, DGASPC, ONG-uri). Crearea și actualizarea anuală a unei baze de date cu elevii din grupuri vulnerabile. Implicarea părinților și tutorilor în activitățile școlii pentru menținerea comunicării și a suportului afectiv.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Este esențială colaborarea între diriginți, consilierul școlar și familie pentru identificarea corectă a situațiilor de risc. Mulți elevi vulnerabili nu își exprimă direct dificultățile; observarea comportamentului școlar și social este la fel de importantă ca informațiile oferite de familie. Comunicarea constantă cu părinții aflați în străinătate și cu rudele care au tutela elevilor contribuie la reducerea riscului de abandon. Sprijinul emoțional și activitățile de incluziune socială (proiecte, cluburi, mentorat) au efect pozitiv asupra motivației și prezenței la școală.					

3	Realizarea de lecții outdoor	1, 1	1. dezvoltarea profesională 2. dezvoltarea spiritului de echipă 3. stimularea elevilor prin participarea la lecții atractive	28.04.2025	06.06.2025
---	------------------------------	------	--	------------	------------

Responsabilități: Director
Diriginți
Profesori

Indicatori realizare: Efectuarea unor lecții în aer liber

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitățile outdoor reprezintă o modalitate eficientă de modernizare a procesului instructiv-educativ.

Elevii își dezvoltă competențe esențiale: lucru în echipă, gândire critică, rezolvare de probleme, respect față de mediu.

Profesorii implicați au demonstrat creativitate și capacitate de adaptare, contribuind la îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate.

Includerea lecțiilor outdoor în planificările calendaristice ale disciplinelor potrivite (Biologie, Geografie, Arte, Educație fizică, etc.).

Dezvoltarea de parteneriate cu instituții culturale și de mediu (muzee, parcuri, ONG-uri).

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Lecțiile desfășurate în aer liber stimulează motivația, cooperarea și curiozitatea elevilor.

Activitățile practice, experimentele și observarea directă facilitează învățarea semnificativă și durabilă.

Organizarea lecțiilor outdoor necesită planificare atentă și flexibilitate din partea profesorilor (adaptarea resurselor și a spațiului).

Colaborarea între cadrele didactice din diferite discipline duce la activități interdisciplinare reușite.

Elevii au manifestat un nivel crescut de implicare și responsabilitate, respectând regulile și contribuind la buna desfășurare a activităților.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Desfășurarea activităților remediale	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Îmbunătățire a rezultatelor școlare și la Examenul de Evaluare Națională	08.01.2025	06.06.2025

Responsabilități: Profesori de matematică și limba română

Indicatori realizare: Realizarea instrumentelor de lucru

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitățile remediale au contribuit semnificativ la reducerea decalajelor de învățare și la creșterea performanțelor școlare.

Elevii care au beneficiat constant de sprijin au demonstrat îmbunătățirea rezultatelor la evaluările semestriale.

În ciuda progreselor, persistă un nucleu restrâns de elevi cu dificultăți complexe, ce necesită intervenții pe termen lung.

Este necesară continuarea programului remedial în paralel cu activități de sprijin emoțional și consiliere.

Monitorizarea periodică a progresului elevilor și adaptarea conținuturilor la nivelul fiecărei grupe.

Creșterea colaborării cu părinții prin informări și întâlniri tematice.

Implicarea elevilor cu performanțe bune ca mentori voluntari pentru colegii aflați în dificultate.

Promovarea unei culturi școlare bazate pe sprijin reciproc și învățare colaborativă.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Activitățile remediale au eficiență crescută atunci când sunt personalizate în funcție de nevoile elevilor și ritmul lor de învățare.

Participarea elevilor crește dacă activitățile includ elemente atractive și interactive (jocuri educaționale, exerciții digitale, concursuri).

Colaborarea între profesori și consilierul școlar este esențială pentru menținerea motivației elevilor aflați în dificultate.

Implicarea părinților și comunicarea constantă cu aceștia determină o frecvență mai bună la activități.

Este utilă realizarea unui portofoliu de progres pentru fiecare elev, pentru urmărirea evoluției în timp.

2	Diagnostic inițial privind competențele elevilor	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Îmbunătățire a procesului de evaluare	16.10.2024	25.10.2024
Responsabilități: Învățători Profesori Diriginți					
Indicatori realizare: Teste inițiale					
Comentarii:					
• Concluzii: Nivelul general al clasei este slab spre mediu. Elevii cu performanțe ridicate pot fi stimulați prin activități de extindere și aprofundare, în timp ce elevii cu dificultăți necesită activități remediale personalizate. Comunicarea profesor–elev–părinte este esențială pentru corectarea lacunelor și menținerea motivației. Realizarea unor grupe de sprijin pentru elevii cu dificultăți în scriere și exprimare. Utilizarea de metode interactive (jocuri de rol, dezbateri, proiecte de grup) pentru a dezvolta competențele de comunicare.					
• Realizat în proporție de 90 %					
• Lecții învățate: Evaluarea inițială a evidențiat diferențe semnificative între nivelurile de competență, ceea ce arată nevoia de diferențiere a activităților la clasă. Elevii manifestă o motivație bună pentru lectură, dar întâmpină dificultăți în exprimarea coerentă și în utilizarea corectă a normelor gramaticale. Activitățile care implică cooperarea și jocul didactic determină o participare mai activă și rezultate mai bune. Este necesar un feedback constant și constructiv, mai ales pentru elevii aflați sub nivelul mediu.					
3	Efectuarea de inspecții la clasă	Observație directă a metodei pedagogice	Eficientizarea procesului educațional și monitorizare a activității didactice	15.04.2025	30.05.2025
Responsabilități: Realizarea inspecțiilor pe discipline					
Indicatori realizare: Interpretarea fișelor de observație					
Comentarii:					

- **Concluzii:** Procesul de predare–învățare este, în general, bine organizat și adaptat la particularitățile elevilor.

Cadrele didactice manifestă responsabilitate profesională și interes pentru îmbunătățirea calității actului educațional.

Se observă o evoluție pozitivă față de anul anterior, în special în ceea ce privește utilizarea resurselor digitale și diversificarea metodelor didactice.

Este necesară o monitorizare constantă a implementării recomandărilor formulate în urma inspecțiilor.

Continuarea inspecțiilor tematice axate pe metode interactive și evaluare competențială.

Organizarea de întâlniri metodice pentru prezentarea exemplelor de bună practică identificate.

Creșterea numărului de activități interdisciplinare observate, pentru o abordare integrată a competențelor.

Acordarea unui sprijin suplimentar cadrelor didactice debutante prin mentorat și consiliere profesională.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Observațiile la clasă oferă o imagine clară asupra modului real de aplicare a curriculumului și a nevoilor de formare ale cadrelor didactice.

Profesorii sunt deschiși la feedback constructiv și își ajustează strategiile de predare în funcție de recomandările primite.

Activitățile didactice sunt mai eficiente acolo unde se folosește predarea interactivă și evaluarea formativă.

Inspecțiile planificate și comunicate din timp au un caracter formativ, contribuind la dezvoltarea profesională continuă.

4	Urmărirea traseului educațional al absolvenților de nivel gimnazial	Traseul de carieră al absolvenților	Monitorizare a absolvenților și înscrierea acestora în unități de învățământ liceal sau profesional.	01.07.2025	29.08.2025
---	---	-------------------------------------	--	------------	------------

Responsabilități: Director
Diriginți

Indicatori realizare: Admiterea elevilor

Comentarii:

- Concluzii:** Activitățile de orientare școlară și profesională au fost bine organizate și eficiente, asigurând o tranziție ușoară către nivelul următor de învățământ.

 Rata de continuare a studiilor (98%) este un indicator pozitiv al calității educației și al implicării instituționale.

 Se constată o tendință de creștere a interesului pentru profilurile tehnice și profesionale, în corelație cu cerințele pieței muncii.

 Este necesară o urmărire sistematică a elevilor după absolvire, pentru a evalua nivelul de satisfacție și adaptare în noul mediu școlar.

 Continuarea activităților de orientare școlară și profesională încă din clasele a VI-a și a VII-a.

 Organizarea de vizite la licee și școli profesionale, precum și de întâlniri cu foști absolvenți pentru împărtășirea experiențelor.
- Realizat în proporție de 100 %**
- Lecții învățate:** Activitățile de consiliere și orientare profesională desfășurate în clasele a VII-a și a VIII-a au avut un impact pozitiv asupra alegerii traseului educațional.

 Comunicarea permanentă cu părinții și implicarea acestora în procesul decizional contribuie la alegeri realiste și potrivite profilului elevilor.

 Colaborarea cu unitățile de învățământ liceal / profesional din zonă facilitează informarea elevilor despre ofertele educaționale.

 Este necesară actualizarea permanentă a bazei de date privind parcursul elevilor după absolvire.

 Elevii care au beneficiat de consiliere individuală și-au exprimat un nivel mai mare de satisfacție și adaptare în noul mediu școlar.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	
Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară		X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară			X	

Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

Învățământul secundar inferior (gimnaziu)						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X		
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X		
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X	

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Consultarea părinților privind propuneri de îmbunătățire	2, 5	Implicarea părinților în viața școlii	02.03.2026	30.04.2026
Responsabilități: Diriginți – organizare ședințe; CEAC – centralizare; Director – implementare propuneri					
Indicatori realizare: Procese-verbale ședințe; Centralizare propuneri; Număr propuneri integrate în plan					

Detalii: - Organizarea ședințelor cu părinții - Aplicarea de chestionare de opinie - Centralizarea sugestiilor - Analizarea propunerilor în CEAC - Integrarea celor relevante în planurile școliiv					
2	Implementarea de măsuri remediale pentru elevii cu rezultate scăzute	1, 5	Îmbunătățirea rezultatelor școlare	02.02.2026	30.04.2026
Responsabilități: Profesori – desfășurare ore remediale; Consilier școlar – sprijin individual; Director – monitorizare					
Indicatori realizare: Planuri de remediere; Număr de elevi participanți; Progres vizibil la evaluări sumative					
Detalii: - Identificarea elevilor cu note scăzute - Realizarea planurilor de remediere - Organizarea orelor suplimentare/remediale - Monitorizarea progresului - Raportarea rezultatelor la final de semestru					
3	Organizarea de schimburi de bune practici între cadrele didactice	4, 4	Creșterea calității didactice prin colaborare	20.10.2025	31.10.2025
Responsabilități: Responsabil CDI – organizare; Director adjunct – coordonare; Cadre didactice – prezentări					
Indicatori realizare: Număr ateliere organizate; Materiale partajate; Feedback pozitiv >80%					
Detalii: - Identificarea temelor relevante (metode moderne, TIC etc.) - Organizarea atelierelor interne - Prezentarea de exemple și studii de caz - Discuții și reflecții asupra aplicabilității - Întocmirea rapoartelor de activitate					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza rezultatelor la examene naționale și teste sumative	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Evaluarea performanțelor școlare	20.07.2026	31.07.2026
Responsabilități: Director – coordonare; Responsabili comisii – analiză pe discipline; CEAC – integrare concluzii					
Indicatori realizare: Rapoarte întocmite; Prezentare în Consiliul Profesoral; Propuneri de măsuri					
Aspecte reținute: Rezultate obținute comparativ cu mediile pe județ/național					
2	Aplicarea chestionarelor de satisfacție pentru elevi, părinți și cadre didactice	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Identificarea nivelului de satisfacție și a nevoilor	01.06.2026	15.06.2026
Responsabilități: CEAC – elaborare și centralizare; Diriginți – aplicare; Director – validare					

Indicatori realizare: Chestionare aplicate; Raport de centralizare; Procent de participare >70%					
Aspecte reținute: Gradul de satisfacție, propuneri de îmbunătățire					
3	Monitorizarea absenteismului și riscului de abandon școlar	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Prevenirea absenteismului și abandonului	01.12.2025	28.02.2026
Responsabilități: Diriginți – monitorizare zilnică; Consilier școlar – intervenții; Director – informare CA					
Indicatori realizare: Rapoarte lunare; Număr cazuri cu măsuri aplicate; Reducerea absenteismului cu min. 10%					
Aspecte reținute: Elevii cu risc, cauze, măsuri aplicate					

Director,

Responsabil CEAC,